

**Приложение 2 к РПД Лингвострановедение Великобритании и США
44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Лингвострановедение Великобритании и США
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Страноведческая и лингвострановедческая компетенция в межкультурной коммуникации	УК-5	Основные понятия «страноведческая / лингвострановедческая компетенция», «межкультурная коммуникация»; характеристику языка как средства отражения национального характера и культурного своеобразия народа, говорящего на данном языке; разнообразные аспекты жизни страны изучаемого языка, национально-маркированные формы общения;	Адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной темы реалиям Великобритании и США в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Тест (раздел 1). Рефераты (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)
Тема 2. Основные концепции соотношения языка и культуры в философии и лингвистике	УК-5	основные концепции соотношения языка и культуры в философии и лингвистике; периоды исторического развития и даты	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и руководствоваться принципами	Тест (раздел 1). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с

		важнейших исторических событий; биографии наиболее известных представителей науки;	переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	преподавателем). Реферат (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем).
Тема 3. Язык как отражение культуры, идеологии, национального характера	УК-5	понятия «реальная / культурная (понятийная) / языковая картины мира», "лакуны", «эквивалентность»; «идеология», «политическая корректность»; типы языковых реалии со страноведческой направленностью; роль языка в формировании личности и национального характера;	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Тест (раздел 1). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем). Реферат (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем).
Тема 4. Британия в древности, в Средние Века и в эпоху Тюдоров	УК-5	периоды исторического развития и даты важнейших исторических событий; биографии наиболее известных исторических лиц	адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной темы, реалиям в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	навыками работы со справочной литературой на английском языке; навыками отбора и анализа лингвострановедческого материала с целью включения его в профессионально значимую деятельность; навыками использования полученных в процессе изучения курса знаний в осуществлении будущей профессиональной деятельности	Выступление на практическом занятии. Тест (раздел 2). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем).
Тема 5. Британия в XVII – XVIII веках	УК-5	периоды исторического развития и даты важнейших исторических событий;	адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной	навыками работы со справочной литературой на английском языке; навыками отбора и	Выступление на практическом занятии. Тест (раздел 3). Презентация по

		биографии наиболее известных исторических лиц	темы, реалиям в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	анализа лингвострановедческого материала с целью включения его в профессионально значимую деятельность; навыками использования полученных в процессе изучения курса знаний в осуществлении будущей профессиональной деятельности	одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем).
Тема 6. Британия в XIX – XXI веках	УК-5	периоды исторического развития и даты важнейших исторических событий; биографии наиболее известных исторических лиц	адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной темы, реалиям в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	навыками работы со справочной литературой на английском языке; навыками отбора и анализа лингвострановедческого материала с целью включения его в профессионально значимую деятельность; навыками использования полученных в процессе изучения курса знаний в осуществлении будущей профессиональной деятельности	Выступление на практическом занятии. Тест (раздел 4-5). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем). Реферат (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем).
Тема 7. Становление и развитие промышленной цивилизации США	УК-5	фактический материал по следующим вопросам: географическое положение США; ранняя история Америки; основные этапы европейской колонизации Северной Америки; Американская война за независимость. Гражданская война в США, ее результаты и воздействие на ход истории.	адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной темы реалиям США в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	навыками работы со справочной литературой на английском языке; навыками отбора и анализа лингвострановедческого материала с целью включения его в профессионально значимую деятельность; навыками использования полученных в процессе изучения курса знаний в осуществлении будущей профессиональной деятельности	Выступление на практическом занятии. Тест (раздел 6). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем).
Тема 8. США в XX веке	УК-5	Фактический материал по следующим вопросам:	Адекватно интерпретировать отсылки к	навыками работы со справочной литературой на	Выступление на практическом занятии.

		характеристика США в начале XX в. Первая и вторая мировая война в истории США; послевоенное социально-экономическое развитие; характеристика США на стыке XX-XXI веков.	изученным в рамках данной темы реалиям США в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	английском языке; навыками отбора и анализа лингвострановедческого материала с целью включения его в профессионально значимую деятельность; навыками использования полученных в процессе изучения курса знаний в осуществлении будущей профессиональной деятельности.	Тест (раздел 6). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем). Реферат (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем).
Тема 9. США в современном мире	УК-5	фактический материал по следующим вопросам: военные и гуманитарные интервенции США и их последствия; мировой экономический кризис 2007-2009 гг. и его последствия для США; политический кризис в США. Внешняя политика.	адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной темы реалиям США в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	навыками работы со справочной литературой на английском языке; навыками отбора и анализа лингвострановедческого материала с целью включения его в профессионально значимую деятельность; навыками использования полученных в процессе изучения курса знаний в осуществлении будущей профессиональной деятельности	Выступление на практическом занятии. Тест (раздел 6). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем). Реферат (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем).

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

За выступления студентов на практическом занятии выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает вопрос, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятийным аппаратом, реалиями и т.п.
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий и реалий
1	<ul style="list-style-type: none"> - вопрос раскрыт недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его, опираясь на знание только одного источника; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий и реалий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, реалиями

У студента есть возможность выступить более одного раза на одном занятии.

За доклад с презентацией выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

За реферат выставляются баллы (дополнительный блок: работа выполняется по согласованию с преподавателем)

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией - содержание и оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
18	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией - оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
16	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией - оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
14	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает; - не допускает существенных неточностей; - связывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий - оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
12	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает; - не допускает существенных неточностей; - связывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает; - не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - связывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
8	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий - оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
6	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий - оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий - оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата) |
|--|

Экзамен

За ответ на первый вопрос выставляется не более 20 баллов.

За ответ на второй вопрос выставляется не более 20 баллов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Типовое тестовое задание

Раздел 1. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация

1. Главным препятствием в межкультурной коммуникации нередко считают ..., который(ая) заключается в том, что другую культуру воспринимают через призму своей собственной.

а) этноцентризм	в) диглоссию
б) билингвизм	г) антропоцентризм
2. По мнению Д.Г. Мальцевой, лингвострановедение сосредоточено на изучении ... функции языка.

а) экспрессивной	в) кумулятивной
б) когнитивной	г) коммуникативной
3. Под ... В.В. Кабакчи понимает культуронимы, специфичные для внутренней культуры данного языка.

а) полионимами	в) ксенонимами
б) идионимами	г) лакунами
4. Применительно к ситуации межкультурного общения, то, что может остаться незамеченным рецепиентом или быть интерпретировано им не так, как это типично для носителя культуры – источника, называется ...

а) эксплицитной лакуной	в) языковым барьером
б) имплицитной лакуной	г) безэквивалентной лексикой
5. Гипотеза «лингвистической относительности» была разработана ...

а) А.А. Потебней	в) Ф. де Соссюром
б) Э. Сепиром и Б. Уорфом	г) Н. Хомским

Раздел 2. Ранняя история Британии. Британия в XI-XII вв.

1. Племена англов, саксов и ютов стали массами вторгаться на территорию Британии ...

а) с конца I века до н.э.	в) в VIII веке н.э.
б) с начала V века н.э.	г) после 1066 года н.э.
2. Нормандское завоевание Англии имело место в ...

а) 891 г.	в) 1086 г.
б) 1066 г.	г) 1090 г.
3. Первым королем из династии Плантагенетов был ...

- а) Вильгельм Завоеватель в) Генрих II
 б) Генрих I г) Ричард Львиное Сердце
4. «Великая хартия вольностей» была подписана ...
 а) Генрихом I в) Ричардом I
 б) Генрихом II г) Иоанном Безземельным
5. В ... Симон де Монфор созвал собрание (по два представителя от каждого графства и по два гражданина от каждого значительного города), которое принято считать началом английского парламента.
 а) 1200 г. в) 1215 г.
 б) 1205 г. г) 1265 г.

Раздел 3. Британия в XIV-XVII вв.

1. Столетняя война охватывает период ... годов.
 а) 1295 – 1395 в) 1300 – 1400
 б) 1299 – 1399 г) 1337 - 1453
2. Крестьянское восстание под руководством У. Тайлера имело место в ...
 а) 1295 г. в) 1365 г.
 б) 1337 г. г) 1381 г.
3. «Война алой и белой роз» длилась с перерывами с ... по ... год.
 а) 1381 – 1453 в) 1455 – 1485
 б) 1337 – 1453 г) 1485 - 1503
4. Отказ Папы Римского утвердить развод Генриха VIII с Екатериной Арагонской послужил поводом для ...
 а) Столетней войны в) Войны алой и белой роз
 б) проведения реформы церкви в г) гражданской войны
 Англии
5. Первым представителем династии Стюартов на английском троне был ...
 а) Генрих VIII в) Карл I
 б) Яков I г) Карл III

Раздел 4. Британия в XVIII-XIX вв.

1. Акт об англо-шотландской унии (The Act of Union) был принят в ...
 а) 1536 г. в) 1800 г.
 б) 1707 г. г) 1921 г.
2. В 1805 г. ... нанес сокрушительное поражение франко-испанским военно-морским силам у мыса Трафальгар.
 а) Веллингтон в) Мальборо
 б) Нельсон г) Р.Пиль
3. «Всемирная выставка» была проведена в ... и являлась свидетельством экономического превосходства Англии над ее соперниками.
 а) 1823 г. в) 1881 г.
 б) 1851 г. г) 1902 г.
4. Первым в британской истории премьер-министром обычно считается ...
 а) Роберт Пиль (Peel)
 б) Роберт Уолпол (Walpole)
 в) Роберт Оуэн (Owen)
 г) герцог Камберленд (Cumberland)
5. Д. Ливингстон (1813-79) прославился как исследователь ...
 а) Океании в) Африки
 б) Южной Америки г) Тибета

Раздел 5. Британия в XX-XXI вв.

1. Правящая династия стала именоваться «Виндзорской» (The House of Windsor) в ...
 - а) 1917 г.
 - б) 1933 г.
 - в) 1945 г.
 - г) 1953 г.
2. Лоренс Аравийский (Thomas Lawrence; Lawrence of Arabia, 1888-1935) сыграл значительную роль в ...
 - а) ходе восстания арабов против турецкого господства на Ближнем Востоке в годы первой мировой войны
 - б) исследовании экологии Аравийского полуострова
 - в) исследовании классической арабской культуры
 - г) переводе арабской литературы на английский язык
3. Эдуард VIII отрекся от престола в 1937 г. в пользу ...
 - а) сына
 - б) дочери
 - в) брата
 - г) племянника
4. «Битва за Британию» (The Battle of Britain) – название ...
 - а) последнего сражения первой мировой войны
 - б) первого сражения второй мировой войны
 - в) ряда воздушных сражений (июль-октябрь 1940 г.) между немецкими и британскими ВВС
 - г) военно-морского сражения между немецкими и британскими силами в годы второй мировой войны
5. Коронация Елизаветы II состоялась в ...
 - а) 1960 г.
 - б) 1953 г.
 - в) 1964 г.
 - г) 1973 г.

Раздел 6. История США

1. A small group of English people who sailed across the Atlantic Ocean in 1620 to find religious freedom in America are often called ...
 - а) Native Americans
 - б) the Pilgrim Fathers
 - в) Quakers
 - г) the Society of Friends
2. The “Boston Tea Party” is an event which happened in ...
 - а) December 1773
 - б) January 1865
 - в) February 1899
 - г) September 1915
3. On the 4th of July ... the Continental Congress issued the Declaration of Independence.
 - а) 1620
 - б) 1701
 - в) 1776
 - г) 1861
4. F.D. Roosevelt’s policies aimed at overcoming the Depression are known as ...
 - а) the “New Deal”
 - б) the Reconstruction
 - в) the Gilded Age
 - г) the Jazz Age
5. The cause for the terrorist attack on the USA on 09/11/2001 was:
 - а) envy of the poor countries
 - б) religious fundamentalism of the terrorists
 - в) The US world economic expansion
 - г) war provocation

Ключ:

	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
1.	а	б	г	б	а	а
2.	а	б	г	б	а	в
3.	б	в	г	б	в	а
4.	б	г	б	б	в	в
5.	б	г	б	в	б	б

5.2. Темы для выступлений на практических занятиях (работа на практических занятиях)

Страноведческая и лингвострановедческая компетенция в межкультурной коммуникации. Актуальность проблем межкультурной коммуникации. Конфликт культур: понятие, причины, примеры. Способы предупреждения конфликта культур. Понятия страноведческой и лингвострановедческой компетенции, ее роль в межкультурной коммуникации. Изучение межкультурной коммуникации: краткий очерк истории становления соответствующих академических дисциплин. Понятие культурной антропологии, лингвокультурологии, социолингвистики, лингвострановедения, страноведения. Роль сопоставления языков и культур для целей их изучения.

Язык как отражение культуры. Проблема взаимоотношения и взаимодействия мира, языка и культуры. Понятия реальной, культурной (понятийной) и языковой картины мира. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации на иностранном языке. Языковые реалии со страноведческой направленностью. «Лакуны»: понятие, типы. Проблемы эквивалентности слов, понятий, реалий. Лексическая детализация понятий. Роль языка в трансляции культурной традиции. Отражение в языке изменений и развития культуры.

Язык и национальный характер. Определение национального характера. Источники информации о национальном характере. Роль языка в формировании личности и национального характера. Сопоставление национальных характеров через исследование их отражения в национальных языках: метод, примеры.

Британия в древности, в Средние Века и в эпоху Тюдоров. Роль географического положения Британии в ее истории. Древнейшие памятники, Стоунхендж. Кельты, их культура. Римское завоевание, памятники римской культуры в Британии. Появление германских племен в Британии, англо-саксонские королевства, их культура, борьба с викингами. Битва при Гастингсе и конец англо-саксонского периода. Нормандское завоевание. Развитие феодализма. Конфликты монархии с церковью и феодальной аристократией. «Великая хартия вольностей». Возникновение парламента. Столетняя война. Восстание крестьян. Особенности и памятники средневековой культуры. Война Алой и белой роз. Укрепление монархии при Тюдорах. Реформация. Расцвет культуры: английский Ренессанс.

Британия в XVII – XVIII веках. Конфликты Стюартов с парламентом. Гражданская война и Великая английская революция. Правление Кромвеля. Реставрация. «Славная революция» - новая конституционная монархия. Культура XVII в. Утрата колоний в Северной Америке. Промышленная революция.

Британия в XIX – XXI веках. Наполеоновские войны. «Викторианская Англия». Внешняя и колониальная политика. Первая мировая война. Социально-экономическое развитие в межвоенные годы. Вторая мировая война. Социально-экономические реформы послевоенных десятилетий. Тэтчеризм. Британия на стыке веков (XX-XXI вв) и в современном мире.

Становление и развитие промышленной цивилизации США Колонизация Северной Америки. Первые поселения англичан в Северной Америке. Противоречия между метрополией и колониями. Война за независимость и образование США. Коренные жители США и ввоз негров-рабов. Гражданская война и Реконструкция Юга. Общие черты и национальные

особенности промышленного переворота в США. Специфика американского Просвещения.

США в XX веке. Причины и предпосылки территориальной и экономической экспансии США. «Прогрессивная эра» и ее последствия. США в годы Первой мировой войны. «Эра процветания» и ее крах. Причины и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. «Великая депрессия». США в годы Второй мировой войны и послевоенный период. Национальные особенности «структурного кризиса» в США. Сущность «неоконсерватизма» и его идеология. Переход к постиндустриальному обществу. Развитие американской культуры в XX веке.

США в современном мире. США как лидер процесса глобализации. США в системе однополярного мира. Военные и гуманитарные интервенции США и их последствия. Мировой экономический кризис 2007-2009 гг. и его последствия для США. Политический кризис в США. Внешняя политика.

5.3. Темы докладов, презентаций и рефератов (конкретная форма работы определяется по согласованию с преподавателем)

- Актуальность проблем межкультурной коммуникации.
- Конфликт культур: понятие, причины, примеры.
- Способы предупреждения конфликта культур.
- Понятия страноведческой и лингвострановедческой компетенции, ее роль в межкультурной коммуникации.
- Проблема взаимоотношения и взаимодействия мира, языка и культуры.
- Понятия реальной, культурной (понятийной) и языковой картины мира.
- Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации на иностранном языке.
- «Лакуны»: понятие, типы.
- Проблемы эквивалентности слов, понятий, реалий.
- Роль языка в трансляции культурной традиции.
- Отражение в языке изменений и развития культуры.
- Определение национального характера.
- Источники информации о национальном характере.
- Роль языка в формировании личности и национального характера.
- Стоунхендж.
- Кельты, их культура.
- Римское завоевание, памятники римской культуры в Британии.
- Появление германских племен в Британии, англо-саксонские королевства, их культура, борьба с викингами.
- Битва при Гастингсе и конец англо-саксонского периода.
- Нормандское завоевание.
- «Великая хартия вольностей».
- Столетняя война.
- Особенности и памятники средневековой культуры.
- Война Алой и белой роз.
- Укрепление монархии при Тюдорах. Реформация.
- Расцвет культуры: английский Ренессанс.
- Гражданская война и Великая английская революция.
- Правление Кромвеля.
- Реставрация.
- «Славная революция» - новая конституционная монархия.
- Культура XVII в.

- «Викторианская Англия».
- Социально-экономические реформы послевоенных десятилетий.
- Тэтчеризм.
- Становление многонационального общества в США.
- «Кейнсианская революция» и ее последствия.
- Национальные особенности структурного кризиса в США.
- Неоконсервативная идеология США в начале XXI века.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Актуальность проблемы межкультурной коммуникации в послевоенный период.
2. Конфликт культур: понятие, причины, роль языковых факторов.
3. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в межкультурной коммуникации.
4. Понятия страноведение, лингвострановедение, социолингвистика, культурная антропология.
5. Значение сопоставления языков и культур для целей изучения иностранных языков.
6. В. фон Гумбольдт о соотношении языка и культуры. Европейское неогумбольдтианство.
7. Гипотеза Сепира-Уорфа.
8. Понятие реальной, культурной (понятийной) и языковой карты мира.
9. Языковые реалии со страноведческой направленностью.
10. Проблема эквивалентности слов, понятий, реалий.
11. Роль языка в сохранении культурной традиции.
12. Отражение в языке изменений и развитие культуры.
13. Понятие «национальный характер», язык как источник информации о национальном характере.
14. Роль языка в формировании личности и национального характера.
15. Сопоставление идеологий через их отражение в языке.
16. «Политическая корректность», ее воздействие на язык.
17. Древнейшее население, культура и памятники Британии.
18. Англо-саксонская Британия: история, памятники, культура.
19. Нормандское завоевание: влияние на язык и культуру.
20. Феодализм и феодальная культура.
21. Борьба за ограничение прав монарха и становление парламента в Средние века.
22. Особенности и важнейшие памятники средневековой культуры.
23. Государственная власть при Тюдорах. Реформация, ее роль в истории и культуре Британии.
24. ренессанс в Англии.
25. Гражданская война и Великая английская революция. Реставрация.
26. «Славная революция» и ее роль в формировании конституционного строя Британии.
27. Основные черты и памятники культуры XVII века.
28. Социально-экономическое и политическое развитие Британии в XVIII веке.
29. Расцвет искусств в XVIII в.
30. «Викторианская эпоха» и «викторианские ценности».
31. Британия в 1-ой половине XX века.
32. Социально-экономические реформы послевоенных десятилетий (после 1945г.)
33. Консервативные реформы М. Тэтчер.
34. "Новый лейборизм" Тони Блэра.
35. Постиндустриальное общество в Великобритании.
36. Основные этапы исследования и освоения американского континента европейцами.
37. Колониальное общество на территории нынешних США: экономическая, политическая, культурная жизнь.
38. Война за независимость США: предпосылки, ход, итоги.

39. Конституция США. Формирование американской государственности.
40. Эпоха Гражданской войны и Реконструкции в истории США.
41. Территориальная экспансия США и освоение западных земель в XIX веке.
42. США в эпоху корпоративного капитализма: экономика, общество, политика.
43. США в годы первой мировой войны и в межвоенные десятилетия.
44. США во второй мировой войне. Роль США в послевоенном обустройстве мира.
45. Социально-экономическая политика республиканских и демократических администраций после второй мировой войны.
46. Борьба за гражданские права в США в послевоенный (после 1945 г.) период.
47. США в «холодной войне».
48. Вьетнамская война и ее воздействие на американское общество.
49. Мартин Лютер Кинг как борец за гражданские права.
50. Женское движение и феминизм в новейшей американской истории.
51. Изменения в социально-экономической стратификации населения США в XX веке.
52. «Группы интересов» и лоббизм в американской политической практике новейшего времени.
53. Администрация Барака Обамы.